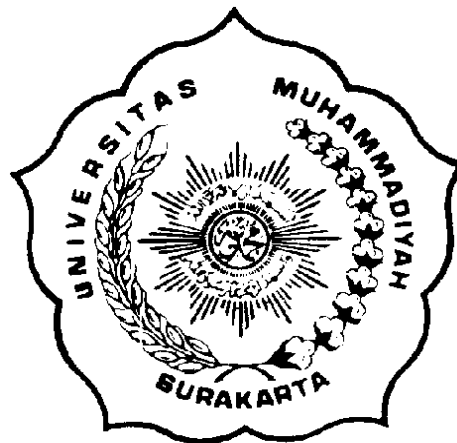


**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
INQUIRY DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMETIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Astrid Dyah Puspita

A410140223

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Januari, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Astrid Dyah Puspita

NIM : A410140223

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Strategi
Inquiry dan Problem Based Learning Terhadap Hasil
Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa di SMP Negeri 19 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 6 Januari 2018

Yang membuat pertanyaan,



Astrid Dyah Puspita

NIM. A410140223

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
INQUIRY DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMETIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA**

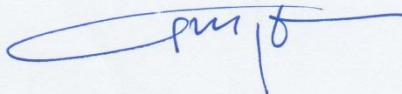
Diajukan Oleh:

Astrid Dyah Puspita

A410140223

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 6 Januari 2018.



Prof. Dr. Budi Murtivasa, M.Kom
NIP/NIK. 196107221985031003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
INQUIRY DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMETIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

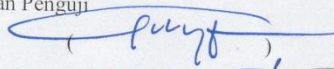


Astrid Dyah Puspita

A410140223

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 20 Maret 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

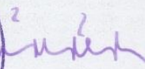
1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
3. Dr. Sumardi, M.Si.

()
()
()

Surakarta, 20 Maret 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



()

Prof. Dr. Marun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO



Dan bahwasannya seseorang manusia tiada memperoleh selain apa yang
diusahakannya. Dan bahwasannya usahanya itu kelak akan diperlihatkan
(kepadaNya). Kemudian akan diberi balasan kepadaNya dengan balasan yang
paling sempurna.

(Terjemahan Q.S. An-Najm : 39-41)

Sabar bukanlah sikap pasif, sabar adalah berusaha dengan penuh kesungguhan
dan segala daya upaya, mengharap ridho Allah semata. Apabila kegagalan yang
datang, bukanlah Allah tempat segala kesalahan dilemparkan, tetapi segala koreksi
diri dan mencari jalan lain dengan tetap di jalan Allah

(Ali Bin Abi Thalib)

Mereka yang sekarang hebat, dulu juga mereka pernah gagal. Hanya saja mereka
mau belajar dari pengalaman dan kesalahan, serta tetap istiqomah dalam ketaatan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat, hidayat dan kemudahan kepada hambaNya yang sabar. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai tempat menimba ilmu
2. Teman-teman Kelas F Math'14 FKIP UMS yang telah memberikan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian

ABSTRAK

Astrid Dyah Puspita/A410140223.**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *INQUIRY* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2017.

Tujuan dari penelitian ini ada tiga, yaitu (1) menganalisis dan menguji perbedaan pengaruh penerapan strategi *inquiry* dan PBL terhadap hasil belajar matematika, (2) menganalisis dan menguji perbedaan pengaruh kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) menganalisis dan menguji interaksi antara penerapan strategi *inquiry* dan PBL dengan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Teknik pengambilan sampel dengan cara *cluster random sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 19 Surakarta tahun 2017/2018. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalur dengan seltak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas menggunakan metode *Lilliefors* dan uji homogenitas menggunakan metode *Bartlett*. Hasil penelitian dengan $\alpha = 5\%$, yaitu (1) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, (2) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci:berpikir kreatif, hasil belajar, *inquiry*, *problem based learning*

ABSTRACT

Astrid Dyah Puspita/A410140223.**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *INQUIRY* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMETIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2017.

There are three aims of the research: (1) analyze and examine the difference influence in implementation of inquiry and PBL strategy on mathematics learning outcomes, (2) analyze and examine the difference effect of the students creative thinking ability on mathematics learning outcomes, (3) analyze and examine the interaction in implementation of inquiry and PBL strategy on the students creative thinking ability on mathematics learning outcomes. This research was a quantitative research with quasi experimental design. The technique of sampling used cluster random sampling. The population of the research was all Grade VII students of SMP Negeri 19 Surakarta academic year 2017/2018. The sample of the research consisted of two classes. And the methods of data collection use the test, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using two-way analysis of variance technique with different cell that previously done using Lillifors method for the normality test and the homogeneity test using Bartlett method. The result of the research with $\alpha = 5\%$ (1) there is a signification effect between learning strategy and mathematics learning outcomes, (2) there is signification effect between students creative thinking ability and mathematics learning outcomes, (3) there is no interaction between implementation of learning strategy and students creative thinking ability on mathematics learning outcomes.

Keyword: *creative thinking, inquiry, learning outcomes, problem based learning*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *INQUIRY* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMETIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI SMP NEGERI 19 SURAKARTA”**. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kontribusi pembuatan skripsi dalam hal pengesahan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyempatkan waktu untuk membimbing dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Sri Rejeki, M.Pd, M.Sc selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama menempuh kuliah.
5. Bapak Triad Suparman, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 19 Surakarta yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah
6. Bapak Andu Prayitno, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 19 Surakarta yang telah membantu selama kegiatan penelitian di sekolah.

7. Segenap guru dan karyawan SMP Negeri 19 Surakarta yang telah membantu penulis disetiap kegiatan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta Hidayah-Nya

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran akan sangat diterima penulis untuk penyusunan penelitian yang lebih maksimal di kemudian hari. Tidak lupa, penulis pun berharap, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 6 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu.....	7
B. Kajian Teori.....	9
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	18

D. Definisi Operasional Variabel.....	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	31
B. Hasil Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	45
D. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	17
Tabel 3.2 Komputasi Uji Analisis Variansi 2 Jalur dengan Sel Tak Sama	27
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	31
Tabel 4.2 Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika	32
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	34
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	36
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	40
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	41
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Variansi 2 Jalur dengan Sel Tak Sama.....	42
Tabel 4.11 Rangkuman Rerata Sel dan Rerata Marginal.....	43
Tabel 4.12 Rangkuman Uji Komparasi Rerata Antar Kolom.....	44
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram <i>Fishbone</i>	8
Gambar 2.2 Hubungan Antar Variabel	15
Gambar 3.1 Lokasi SMP Negeri 19 Surakarta	16
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	37
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol.....	39
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Non Sampel.....	58
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Sampel.....	60
Lampiran 3 Daftar Nama dan Nilai PTS	62
Lampiran 4 Uji Keseimbangan.....	64
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 7 Kisi-Kisi Try Out Soal Hasil Belajar Matematika.....	139
Lampiran 8 Try Out Hasil Belajar Matematika.....	140
Lampiran 9 Kunci Jawaban Try Out Hasil Belajar Matematika.....	141
Lampiran 10 Uji Validitas Soal Try Out Hasil Belajar Matematika.....	144
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Soal Try Out Hasil Belajar Matematika	147
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Matematika.....	150
Lampiran 13 Tes Hasil Belajar Matematika.....	151
Lampiran 14 Lembar Jawaban.....	152
Lampiran 15 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika	153
Lampiran 16 Kisi-Kisi Try Out Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	156
Lampiran 17 Try Out Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	158
Lampiran 18 Uji Validitas Try Out Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	161
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	167
Lampiran 20 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	171
Lampiran 21 Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	173
Lampiran 22 Data Induk Penelitian.....	175
Lampiran 23 Statistika Deskriptif Data Bergolong.....	179
Lampiran 24 Uji Normalitas.....	183
Lampiran 25 Uji Homogenitas	198
Lampiran 26 Uji Hipotesis Analisis Variansi 2 Jalur dengan Sel Tak Sama	203
Lampiran 27 Uji Lanjut Pasca Anava.....	208

Lampiran 28 Tabel t	211
Lampiran 29 Tabel F	212
Lampiran 30 Tabel χ^2	214
Lampiran 31 Tabel Uji Lilifors	215
Lampiran 32 Tabel r Product Moment.....	216
Lampiran 33 Tabel Distribusi Normal Baku (z).....	217
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian	218